

**MASTER 2 : E-Learning
SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

Ingénierie Du Numérique Dans L'Enseignement Supérieur et La Formation D'adultes (INES)

Integrated Learning Centre (Intelec)

« DOUBLE DIPLÔME »

Présentation générale du cours

Le cours de Master 2 (INES) est conçu sur mesure pour les professionnels en quête de double compétence ou les personnes en transition de carrière.

Il vise à former des professionnels à l'usage des technologies numériques à distance, à la conception de projets de formation en ligne et à la gestion d'équipes en mode hybride ou à distance.

À l'issue de l'ensemble du programme, les participants seront capables de :

1. Concevoir et développer des cours ou des formations en ligne dans des environnements éducatifs et professionnels.
2. Dispenser des cours en mode hybride, mixte et à distance.
3. Offrir des services de conseil en e-learning et gérer des projets d'ingénierie pédagogique.

Ce programme peut également être suivi comme une qualification complémentaire pour les professionnels déjà actifs dans le secteur de l'éducation. Tout au long de ce master, les participants sont encouragés à développer un sens des responsabilités et de l'autonomie en acquérant des compétences professionnelles en éducation, des compétences instrumentales, ainsi que des connaissances sur les outils et méthodologies, les médiations numériques, la gestion d'activités, et les techniques d'évaluation des projets éducatifs.

Les compétences et attitudes que les étudiants acquerront à l'issue de ce Master, les préparant efficacement à l'emploi, sont les suivantes :

(a) Intégrer le statut particulier de l'apprenant adulte dans les programmes de formation : les étudiants seront en mesure de comprendre et de prendre en compte les besoins, les caractéristiques, et les préférences d'apprentissage des adultes, un élément crucial pour la conception de programmes de formation efficaces.

(b) Concevoir des espaces pédagogiques pour des expériences d'apprentissage destinées aux adultes : les étudiants seront capables de créer des environnements d'apprentissage adaptés aux adultes, en prenant en considération leurs besoins spécifiques.

(c) Valoriser l'expérience : les étudiants apprendront à reconnaître et à exploiter l'expérience préalable des apprenants adultes comme un atout dans le processus d'apprentissage.

(d) Analyser les enjeux liés aux processus de qualité en éducation : les étudiants seront formés aux normes de qualité et aux processus d'évaluation indispensables pour assurer des programmes de formation de haute qualité.

(e) Mettre en œuvre la planification budgétaire pour l'éducation en ligne et à distance : les étudiants développeront des compétences en gestion financière pour concevoir et gérer efficacement le budget des programmes d'éducation en ligne et à distance.

(f) Analyser les conséquences des changements sociétaux sur l'enseignement et l'apprentissage : les étudiants seront en mesure d'évaluer l'impact des évolutions sociétales sur l'enseignement et l'apprentissage, un aspect crucial pour la conception de programmes éducatifs pertinents.

(g) Modéliser le processus d'ingénierie de la formation dans son contexte : les étudiants apprendront à élaborer des programmes de formation en utilisant une approche systématique, adaptée aux spécificités de leur contexte.

(h) Assurer une veille professionnelle dans le domaine de l'ingénierie de la formation : les étudiants développeront la capacité à rester informés des tendances et des évolutions dans le domaine de l'ingénierie de la formation, un atout essentiel pour rester compétitifs sur le marché du travail.

(i) Sélectionner et utiliser des outils de gestion pour piloter un projet : les étudiants acquerront des compétences en gestion de projet, indispensables pour planifier et mettre en œuvre des programmes de formation efficaces.

(j) Rédiger un mémoire de recherche : les étudiants développeront des compétences en recherche, incluant la collecte et l'analyse de données, des compétences précieuses dans diverses carrières liées à la formation.

(k) Choisir les modèles pédagogiques en fonction des objectifs visés : les étudiants apprendront à sélectionner et à adapter les modèles pédagogiques en fonction des besoins et des objectifs de la formation, un aspect crucial pour concevoir des programmes efficaces.

(l) Rédiger, produire et déployer un scénario en utilisant des outils numériques appropriés : les étudiants acquerront des compétences en conception de contenu numérique, de plus en plus demandées dans le domaine de l'éducation en ligne.

(m) Choisir les outils adéquats pour le travail en groupe sur la construction de projet : les étudiants sauront sélectionner les outils et méthodes appropriés pour la collaboration et la gestion de projets en équipe, une compétence essentielle dans de nombreuses situations professionnelles.

En développant ces compétences et attitudes, les étudiants seront bien préparés pour travailler dans le domaine de l'ingénierie de la formation, de l'éducation des adultes, et de la conception de programmes de formation efficaces pour des publics diversifiés.

Méthodes pédagogiques

La formation est dispensée à distance sur la plateforme d'Enseignement Moodle (la plateforme LMS de l'Université de Caen et de l'Université des Mascareignes). Les séminaires sont proposés en ligne sous forme d'ateliers, d'activités individuelles et collectives (travail collaboratif entre étudiants des deux universités), ainsi que par le biais d'interactions asynchrones et synchrones (visioconférences). L'accès aux bibliothèques numériques sur les bases de données spécifiées est également proposé.

Les stages et les terrains de recherche peuvent se dérouler en présentiel ou à distance, dans un contexte national ou international.

Les apprenants sont encouragés à développer leur autonomie dans l'apprentissage ainsi que leur esprit critique, devenant ainsi des apprenants indépendants. L'apprentissage autonome et le développement intellectuel, y compris la pensée critique, sont abordés à travers des devoirs, des études de cas, et le projet de recherche réalisé en dernière année. Les étudiants sont incités à prendre des responsabilités et des initiatives pour mener à bien leur travail de recherche sous la supervision de leurs encadrants respectifs. Les évaluations comprennent un mémoire de master, des tests, des devoirs, des mini-projets, des exercices et des présentations. Elles sont soigneusement planifiées et détaillées dans la Fiche d'Information du Module (FIM). Les détails des évaluations mettent en avant la nécessité d'équilibrer les évaluations formatives et sommatives. En règle générale, les devoirs sommatives sont attribués pendant le second semestre. Entre-temps, des évaluations formatives continues sont mises en place pour traiter certains des résultats d'apprentissage.

Programme				Programme			
	ECTS	HTD	Auto F		ECTS	HTD	Auto F
SEMESTRE 3				SEMESTRE 4			
UE 31 - COMPETENCES METIERS DE LA FORMATION				UE 41 - MEDIATIONS NUMERIQUES			
Adultes en formation et à distance	3	18	50	Hybrider des formations	3	18	50
Modèles et pratiques pédagogiques en ligne	3	18	50	L'ingénierie de formation à l'heure du numérique	3	18	50
Ingénieries en contexte	3	18	50	Analyse de la pratique instrumentée	3	18	50
UE 32 - COMPETENCES INSTRUMENTALES				UE 42 - MANAGER L'ACTIVITE			
Produire et utiliser des données et des bases en ligne	3	18	50	Démarches d'évaluation des dispositifs	3	18	50
Scénarisation et médiatisation de cours	3	18	50	Méthodologie du projet	3	18	50
Usages pédagogiques des plateformes de formation	3	18	50	Conférences invitées (mutualisé parcours IFACI)	3	18	50
UE 33 - LES ACTEURS, LES COLLECTIFS				UE 43 - METHODOLOGIE (Au choix : Recherche ou Stage)			
Encadrer, accompagner et tutorer à distance	3	18	50	Stage (280 heures) et Mémoire	12	36	280
Projets collectifs et travail en réseau	3	18	50	Recherche et mémoire	12		280
Individualisation et communautés d'apprentissage	3	18	50				
UE 34 - OUTILS ET METHODOLOGIE							
Méthodologie du mémoire	1	18	7				
LV Anglais (Unicaen) / FLE (UdM)	2	18	20				

Conditions d'admission

Critères d'éligibilité :

- ▶ Niveau requis : M1 ou équivalent, toutes disciplines.
- ▶ Accès par VAP (Validation des Acquis Professionnels) : Reconnaissance des connaissances et de l'expérience antérieures par une évaluation effectuée par les coordonnateurs et les responsables de projets du Master.
- ▶ Titulaire d'un DU INES : Doit valider seulement 4 crédits ECTS.

Critères spécifiques :

- ▶ Diplôme requis : Licence ou équivalent, et
- ▶ Expérience professionnelle : 3 ans dans la formation des adultes ou l'enseignement, ou 6 ans dans tout autre domaine professionnel.

Langue d'enseignement

Langue :

Les cours sont majoritairement dispensés en français. Toutefois, une approche bilingue (français/anglais) peut être adoptée selon les contextes pédagogiques ou les intervenants.

Compétence en langue française :

Les candidats doivent justifier d'un niveau suffisant en lecture, écriture et expression orale en français. Cela peut être prouvé par divers moyens, tels que des certificats, des cours de langue suivis, des réalisations académiques dans des contextes francophones, ou des rôles professionnels nécessitant une utilisation efficace du français. Les preuves acceptées peuvent inclure des certificats de qualification, des résultats de tests de langue (par exemple, les examens DELF/DALF), des relevés de notes académiques, ou des lettres de recommandation validant les compétences linguistiques. La démonstration de l'application pratique du français dans des contextes professionnels ou sociaux est également un atout.

Cas particuliers : Équivalences

Pour les titulaires d'un Diplôme Universitaire INES (DU INES) : Il leur est requis de valider seulement 4 crédits ECTS, comprenant :

- ▶ Analyse de la pratique instrumentée (le cours a été modifié depuis le DU)
- ▶ Méthodologie du projet (le cours a été modifié depuis le DU)
- ▶ Conférences invitées (nouveau séminaire)
- ▶ Mémoire de recherche ou Stage et mémoire de stage

Débouchés professionnels

Les compétences acquises au cours du Master ouvrent un large éventail de perspectives professionnelles. Les diplômés du Master INES seront bien positionnés pour accéder à une gamme diversifiée de rôles dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et du développement de programmes éducatifs :

- ✓ Concepteur pédagogique, Responsable de formation continue, Consultant en éducation des adultes.
- ✓ Designer pédagogique, Coordinateur de programmes éducatifs, Formateur en entreprise.
- ✓ Facilitateur de formation, Consultant en développement professionnel, Responsable de l'évaluation des compétences.
- ✓ Responsable qualité en éducation, Auditeur de programmes de formation, Expert en assurance qualité.
- ✓ Gestionnaire de projet e-learning, Responsable financier de formation, Planificateur budgétaire en éducation.
- ✓ Analyste de tendances éducatives, Consultant en stratégie éducative, Chercheur en éducation.

- ✓ Ingénieur pédagogique, Développeur de programmes de formation, Consultant en ingénierie de la formation.
- ✓ Responsable de la veille stratégique, Expert en développement professionnel, Consultant en tendances pédagogiques.
- ✓ Chef de projet, Coordinateur de formation, Gestionnaire de programme.
- ✓ Chercheur en éducation, Analyste de données pédagogiques, Rédacteur de contenu éducatif.
- ✓ Designer de programmes éducatifs, Spécialiste en méthodes pédagogiques, Conseiller pédagogique.
- ✓ Concepteur de contenu numérique, Spécialiste en e-learning, Producteur de scénarios pédagogiques.
- ✓ Coordinateur de projets collaboratifs, Gestionnaire de formation en équipe, Facilitateur de groupes de travail.

Modalité de formation

A temps partiel : 1 Année

En ligne : Plateforme LMS Moodle de l'Université de Caen et de l'Université des Mascareignes.

Frais de scolarité

Frais Administratifs: MUR 700

Droits d'Inscription: MUR 70,000/ Semestre